

Se presenta como Buena Práctica es **“La Renovación del Centro de educación de Infantil y primaria, Ceip, “Mestre Martínez Alonso” de Mos (Pontevedra)**



La construcción del Centro de Enseñanza infantil y primaria Mestre Martínez Alonso de Mos (Pontevedra) es una actuación llevada a cabo por el gestor Secretaría Xeral de Educación, de la Consellería de Educación e Ordenación Universitaria con un coste total de 3.687.166,37 €, un coste subvencionable de 1.057.233,84 y una ayuda de 845.787,07 €. La construcción de la escuela se inició el 23 de julio de 2008, habiendo finalizado las obras en septiembre del 2009.

***La actuación ha sido convenientemente difundida entre los beneficiarios, beneficiarios potenciales y el público en general.*** El Ceip “Mestre Martínez Alonso, es un edificio que lleva la firma del arquitecto Enrique Rodríguez García, y está situada en el ayuntamiento de Mos , provincia de Pontevedra, y se ha dado a conocer de forma clara y atractiva, al público en general, a través de medios de difusión de gran impacto en la sociedad (medios de difusión tradicionales, y programas de televisión de ámbito regional), actos de presentación, anuncios en prensa, anuncios en el Diario Oficial de Galicia de la contratación de la obra, cofinanciada por la Unión Europea, con fondos precedentes del FEDER, así como la colocación del cartel de obra durante la ejecución de la misma, y placa definitiva (indicador 5 de comunicación), lo que conlleva que alcance gran notoriedad en la ciudadanía gallega, transmitiendo el mensaje de oportunidades que los fondos estructurales nos brindan. Además se encuentra incluido entre los cinco proyectos que se promocionan en el Vídeo de difusión del Día de Europa 2012, producido por la Xunta de Galicia.



Esta actuación **incorpora elementos innovadores**, en su diseño y enfoque funcional e integrador del contorno ya que un CEIP es una institución, un lugar de uso común, un centro social integrador de la población que debe identificarse como tal.



Es interesante que la educación se complemente con una conexión clara y directa con el espacio natural, donde los niños/as disfruten de un entorno de vegetación y posible jardín, donde se desarrollan, como marcas de juegos en el suelo, las pistas deportivas o zonas específicas de juegos (columpios, balancines, etc.).

Al tiempo, la amplitud de la finca, su accesibilidad y su orientación permitió crear áreas de acceso y reunión para padres/madres o actividades lúdicas compartidas por toda la comunidad docente y las familias.

Se entendió el colegio como un recinto natural que se introduce mayoritariamente en el espacio, edificado al mismo nivel, pero que en ocasiones el propio edificio crea un espacio exterior bajo el mismo.

Se compatibilizó confort e intimidad interior con relación exterior, tratando de entender que esta *casa colegio* es como una casa mayor donde la educación es motivo para el encuentro entre personas, e incluso tras el horario lectivo se pudiese disfrutar del espacio exterior como una plaza-jardín pública (institucional) de la que carece el ámbito territorial próximo.

El edificio se rodeó de árboles de hoja caduca y gran calidad ambiental (robles, castaños, camelias, setos de espinos de flor, posibles emparrados, etc) que identifiquen en cada momento la estación y *climaticen con su sombra, olor y color* el entorno del edificio, dotando a los usuarios de un filtro de luz y un espacio en sí mismo lleno de calma y tranquilidad.

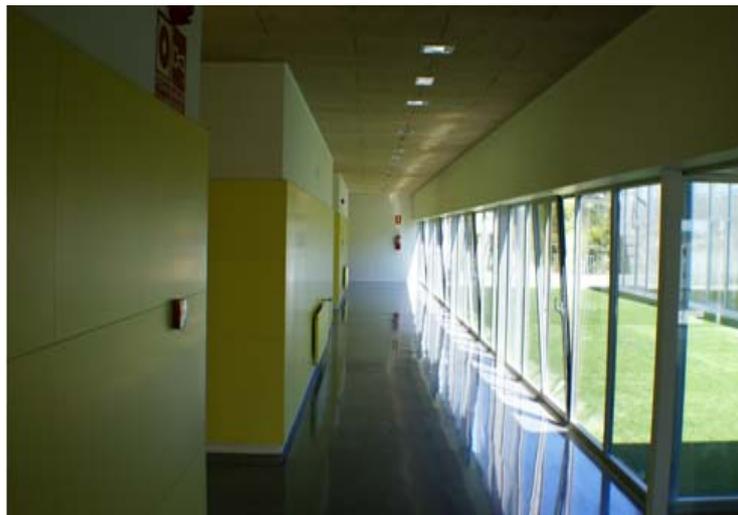




Edificio de construcción sencilla de plantas, con funcionalidad clara en planta, agrupando áreas siempre matizadas por vistas hacia la naturaleza: recepción como filtro frente al acceso y área de aparcamiento, con fácil identificación de entrada y secciones funcionales: administración, educación infantil en un extremo, educación primaria al opuesto y en el centro áreas comunes y comunicaciones a espacios deportivos de planta baja.



Edificio de construcción sencilla de plantas, con funcionalidad clara en planta, agrupando áreas siempre matizadas por vistas hacia la naturaleza: recepción como filtro frente al acceso y área de aparcamiento, con fácil identificación de entrada y secciones funcionales: administración, educación infantil en un extremo, educación primaria al opuesto y en el centro áreas comunes y comunicaciones a espacios deportivos de planta baja.



Se proyecta atendiendo a la máxima funcionalidad y claridad de uso, reconocible fácilmente por el alumnado, profesorado y familias.



El edificio se desarrolla mayoritariamente en una planta apoyada en la cota alta de la parcela, y aprovecha acentuando, el desnivel para diferenciar: acceso y “plaza” reunión, patio superior infantil y zonas deportivas de cota inferior. Así los espacios comunes, comedor y gimnasio (parcialmente oculto en el talud) y

de relación y juego, no perturban las aulas. Sin embargo, la luz traspasa los patios formando lucernarios que inundan los locales a cota inferior.



Presenta una arquitectura fácilmente repetible y modulada con estructura de acero y muros de hormigón industrializados, que facilitó la ejecución en diferentes fases, al mismo tiempo que permitió el uso de parte del colegio existente (se trata de una reposición de un centro, donde fue necesario compatibilizar obras y funcionamiento mientras se desarrollaron las obras), ya que gran parte de la estructura y cerramientos se prepararon en taller y, se trasladaron al centro, gracias a la fácil accesibilidad del colegio y su cercanía a un polígono industrial.

Presenta una estructura de hormigón armado siguiendo modulación, acero en pilares y envigado de refuerzo de losas de hormigón. Contiene un envolvente exterior continuo, con hormigón armado estructural como fachada, con gran durabilidad al ambiente exterior y el uso, poco mantenimiento, que en algunas zonas se colorea en gris –negro para acentuar y/o diluir el edificio frente al espacio verde que lo rodea. Los muros estructurales y de cerramiento de hormigón armado garantizan una durabilidad y bajo mantenimiento.





Los interiores fueron construidos como resistentes al gran desgaste del uso. Se ha hecho uso de materiales lo más duraderos posibles, con el mínimo mantenimiento y, en caso de reposición, con facilidad para su montaje en seco, especialmente los revestimientos de pared y techos. Así los pavimentos son de terrazo con zócalo generoso del mismo material, excepto las aulas de infantil, donde se dispone de pavimento cálido continuo de caucho; los revestimientos son de tableros acabados en melamina y tableros de celulosas en áreas de clases y en contacto con pizarras, mientras que el resto se realiza mediante tableros de cartón yeso; carpinterías con rotura de puente térmico, máxima superficie acristalada fija y reducción de los elementos de ventilación a mecanismos; estudio de las instalaciones de iluminación, acondicionamiento térmico, etc, que aportan máxima calidad y economía de ejecución y mantenimiento.

Se plantea control solar y climatización con estudio de las orientaciones para ahorro energético, con huecos a escala humana que relacionen el usuario con la naturaleza y esta aporte sostenibilidad (sombra, frescor, etc en verano; despejado y soleamiento por su ausencia en invierno; siempre variación de la luz y el color) a la técnica dispuesta en el proyecto arquitectónico.



**Los resultados obtenidos con la misma se adaptan a los objetivos establecidos** ya que con la puesta en marcha de este edificio se pudo dar cobertura a la escolarización de alumnos de infantil y primaria, dado el alto

crecimiento demográfico que tiene esta zona geográfica por encontrarse próxima a una gran ciudad como es Vigo y a un Polígono industrial . Resulta fundamental que los niños/as de cortas edades tengan desplazamiento cortos y se escolaricen en el entorno más próximo a su vivienda habitual, ayudando todo ello a una mayor socialización e integración en su hábitat y entorno cotidiano.

***Contribuye a la resolución de un problema o debilidad regional*** ya que su funcionamiento hace que grupos repartidos por otros centros docentes del Ayuntamiento, tengan un centro integrador de este tipo de estudios. Éste era un proyecto muy demandado, debido al alto crecimiento demográfico de la zona; así, con la construcción de este edificio, con la contribución del Fondo Europeo de Desarrollo Regional, y de la Administración autonómica de Galicia, se han podido escolarizar 100 alumnos nuevos frente a la anterior matrícula. En el curso 2011/2012, el centro escolariza ya a 250 alumnos e imparten clase 26 profesores/as.

***Tiene un alto grado de cobertura sobre la población a la que va dirigido,*** ya que su puesta en funcionamiento hace que se utilice no solo para la impartición docente en horario lectivo, sino que se programan actividades extraescolares, estando en funcionamiento fuera del horario escolar talleres de infantil, Ludoteca y Biblioteca, Prácticas deportivas de baloncesto, balonmano y futbito, talleres de lenguas extranjeras, etc, y esto es debido a contar con espacios y locales comunes acondicionados adecuadamente (gran patio cubierto, gimnasio, comedor y biblioteca espaciosa ). Todo ello redundará en una mayor socialización de la comunidad educativa y vecinal, facilitando la conciliación de la vida familiar y laboral de las familias del ayuntamiento.

En lo relativo a la Incorporación de ***criterios horizontales de igualdad de oportunidades y de sostenibilidad ambiental***, se ha cuidado el no hacer uso en ningún momento de un lenguaje sexista. Además, en este centro están escolarizados niños de 6 nacionalidades diferentes: Senegal, Etiopía, Marruecos, Colombia, Brasil y Rumanía. Esta convivencia de diferentes nacionalidades y costumbres enriquece a todos ellos y potencia el respeto y conocimiento de diferentes costumbres y culturas entre el alumnado del centro, así como la integración de diferentes razas y la no discriminación en función de la raza o procedencia, desde temprana edad.

Además este centro debido a su accesibilidad, cuenta con un aula específica de alumnos con parálisis cerebral motora, de alto grado de dependencia, que no les impide la integración en la comunidad educativa y puedan recibir su formación académica en su entorno y compartir actividades con sus compañeros vecinos, siendo esta integración una gran fuente de fomento de valores de esfuerzo, solidaridad, etc.

En la construcción de este edificio se han tenido muy en cuenta los criterios de sostenibilidad ambiental, teniendo en cuenta la zona donde se ha construido, su integración en el entorno, gran aprovechamiento de la luz natural, etc.



***En cuanto a las sinergias de este proyecto,*** señalar que está en consonancia e integrado en el Plan Estratégico de Galicia 2010-2014, Horizonte 2020